



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE “EMILIO SERENI” AFRAGOLA – CARDITO

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo
Settore Tecnologico: Trasporti e Logistica (Conducenti del mezzo aereo)
Settore Professionale: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
Liceo Artistico - Indirizzi: Arti Figurative – Architettura - Ambienti

Prot. 5438

Afragola, lì 12 05 2023

A.S. 2022-2023
Documento 15 maggio

Classe/ Sezione: 5 R

Settore: Enogastronomico

Indirizzo : Sala e vendita

Approvato dal Consiglio di Classe nel giorno: 12 05 2022

Coordinatore di Classe: Cimmino Anella

Sede centrale: Via Don Bosco, 9 - 80021 Afragola (NA) – Tel. 0818603209

Sede associata: Via B. Castiello, 1 - 80024 Cardito (NA) tel: 0818342423

Codice meccanografico scuola: NAIS121003 C.F. 93060260630

Settori: Economico e tecnologico: NATD121019 - Professionale : NARH121017 - Liceo artistico:
NASL12101A

e-mail: nais121003@istruzione.it pec : nais121003@pec.istruzione.it sito web : www.isissereni-afragola-cardito.edu.it

INDICE

1. IL CONTESTO	
1.1 Descrizione del contesto generale	
1.2 Descrizione dell'istituto	
2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE	
2.1 PECUP dell'indirizzo di studi	
2.2 Quadro orario	
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)	
3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe	
4. LA CLASSE	
4.1 Elenco degli alunni	
4.2 Presentazione della classe	
4.3 Descrizione degli obiettivi raggiunti	
4.4 Relazioni finali dei docenti	
5. I PERCORSI SVOLTI	
5.1 Le unità di apprendimento (UdA)	
5.2 Percorsi PCTO	
5.3 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	
5.4 Percorsi di recupero e/o di potenziamento	
5.5 Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL	
5.6 Percorsi per alunni BES	
5.7 Altri percorsi	
5.8. Simulazione prima prova scritta	
.....	

5.10 Simulazione seconda prova
scritta.....

6. Le indicazioni per l'Esame di Stato.....

7. ALLEGATI.....

- Le relazioni finali dei docenti;.....
- Le UdA svolte
- PEI;
- PDP;
- Percorsi PCTO (ex ASL);
- Elenco dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione ;
- Griglie prima prova scritta Italiano.....
- Griglia seconda prova scritta.....
- Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;
- Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale;.....
- Curriculum dello studente ;.....
- Altri documenti.....

1. IL CONTESTO

1.1 Descrizione del contesto generale

L'istituto "**Emilio Sereni Afragola Cardito**" ha sviluppato una propria identità di soggetto educativo e formatore, interagendo con il contesto sociale in cui opera e utilizzando al meglio le risorse di cui dispone, e pertanto, questi fattori rappresentano elementi imprescindibili a sostegno dell'impegno a rendicontare il proprio operato nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Il Contesto sociale può essere visto come un insieme di opportunità e vincoli in cui opera la scuola, tenuto conto dei suoi elementi costituenti: la popolazione scolastica e il territorio.

La popolazione scolastica pur avendo elementi di continuità si differenzia per il plesso di Afragola in cui sono presenti l'indirizzo Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo) e l'indirizzo Professionale (Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera), rispetto al plesso di Cardito che è sede del Liceo Artistico.

Considerando la provenienza gli alunni provengono in gran parte dai comuni dove sono ubicati i plessi con alcune differenze: il plesso di Afragola accoglie in quota minoritaria alunni dai paesi limitrofi: Casoria e Casavatore verso sud e Caivano verso nord; il plesso di Cardito, invece, accoglie alunni anche da Frattamaggiore, Frattaminore e Crispano.

Considerando il livello socio economico e culturale (indice ESCS) gli alunni per la gran parte, appartengono a famiglie monoreddito con un basso livello. Sul punto si rileva una differenza tra gli indirizzi: il livello degli alunni del Liceo Artistico tende verso l'alto, mentre il livello degli alunni del tecnico economico è di tipo misto, sia alto in alcune classi che basso in altre; il livello degli alunni del Professionale è decisamente di tipo medio-basso.

Nonostante la differenza dei livelli socio economici e culturali di appartenenza gli alunni , in particolare quelli del plesso di Afragola, si sono integrati sempre più, imparando a rispettarci a vicenda e a crescere insieme e ad affrontare assieme i problemi scolastici in quanto problemi di tutti e non di un solo indirizzo di studi.

Gli alunni con cittadinanza non italiana ammontano a poche unità, tuttavia il loro numero è in aumento; per i casi particolari la scuola propone attività per la comprensione della lingua italiana.

Gli alunni con bisogni educativi speciali, complessivamente considerati, sono in una percentuale in linea con quelle dei riferimenti di area regionale e nazionale e costituiscono un stimolo ad adoperare protocolli di accoglienza dedicati e strategie didattiche inclusive, tale fenomeno è rilevante nel liceo artistico e viene affrontato con attività laboratoriali.

Si punta, pertanto, a guidare da vicino gli alunni nei percorsi di apprendimento dando valore alle "esperienze" in classe e fuori dalla classe e alle motivazioni complessive che spingono all'agire e che sono alla base di una crescita negli apprendimenti di conoscenze, abilità e competenze verso livelli più alti. Un altro obiettivo è quello di seguire gli alunni nella crescita culturale con interventi personalizzati volti al raggiungimento dei traguardi di apprendimento stabiliti.

1.2 Descrizione dell'istituto

Cenni Storici

A partire dal 1° settembre 2014, a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico posta in essere dalla Provincia di Napoli, con nota AOOODRCA 5090 DEL 18/07/2014, tra l'I.T.C. "Emilio Sereni" e il Liceo Artistico di Cardito, nasce l'Istituto Scolastico d'Istruzione Superiore "E. Sereni" Afragola-Cardito.

Fin dalla sua costituzione l'Istituto ha offerto la possibilità di iscriversi a diversi percorsi di studio e formazione:

-Settore Economico NATD121019 (Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing/ Sistemi informativi per l'azienda -Turismo);

-Settore Professionale NARH121017 (Indirizzo: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera);

-Settore Liceo Artistico NASL12101A(Indirizzi: Arti Figurative - Architettura e Ambiente-Grafica e Design).

Risorse strumentali.

L'Istituto ha un sito web (<http://www.issisereni-afrogola-cardito.edu.it/>)

Il plesso di Afragola, sede centrale, dispone di:

- cablaggio strutturato;
- n.43 Aule, ogni aula con punto rete (le LIM costituiscono un forte impulso ad innovare la didattica, oltre a favorire la visione di filmati e l'accesso a materiali disponibili in rete);
- n.1 Biblioteca;
- n.1 Laboratorio di chimica e fisica, modernamente attrezzato;
- n.2 Laboratori di Informatica, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- n.2 Laboratori di Economia Aziendale, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- n.1 Laboratorio linguistico di tipo audio-attivo con 14 postazioni biposto;
- n.1 Laboratorio multimediale per gli studenti;
- n.1 Aula 3.0, ambiente tecnologicamente elevato in cui sperimentare metodologie didattiche innovative;
- n.1 Palestra coperta.

Il plesso di Cardito Liceo Artistico dispone di:

- cablaggio strutturato, in corso di attivazione;
- n. 19 Aule (quasi tutte le aule provviste di LIM fissa; per quelle sprovviste, una LIM mobile);
- n. 1 Biblioteca con testi scolastici in uso per il comodato;

2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

2.1 PECUP dell'indirizzo di studi

Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. È in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni di "Enogastronomia", "Servizi di sala e di vendita" e "Accoglienza turistica", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione dell'"Enogastronomia", il diplomato è in grado di: intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

2.2 Quadro orario

QUADRO ORARIO	MONTE ORE SETTIMANALE		
DISCIPLINA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Francese	3	3	3
Scienza e cultura dell'alimentazione	4	3	3
Diritto e tecniche amministrative	4	5	5
Matematica	3	3	3
Scienze motorie	2	2	2
Laboratorio di sala e vendita	4	6	4
Laboratorio di cucina		2	2
Religione	1	1	1

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)

3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	3° anno (SI NO)	4° anno (SI NO)	5° anno (SI NO)
Italiano e storia	C.A	SI	SI	SI
Matematica	G.C.	SI	SI	SI
Diritto	G.V.	SI	NO	SI
Scienza e cultura dell'alimentazione	D.M. M	NO	NO	SI
Inglese	S. A.	NO	NO	SI
Francese	S.M.	SI	SI	SI
Sala e vendita	D.G.	SI	SI	SI
Cucina	P.M.	NO	NO	SI
Scienze motorie	F.A.	NO	NO	SI
Religione	S.M.R.	NO	NO	SI
Sostegno	S.L	SI	SI	SI
Sostegno	C.R.A	NO	NO	SI
Sostegno	F.A.	SI	SI	SI

4. LA CLASSE

4.1 Elenco degli alunni

Numero	Alunno	Docente Coach
1	1	D.A.G
2	2	D.M.M
3	3	F.A
4	4	C.A
5	5	S.A
6	6	F.A
7	7	P.M
8	8	S.M
9	9	G.C
10	10	C.R.A

PRIVATISTI

Numero	Alunno	Docente Coach
1	1	D.G.
2	2	C.A.
3	3	G.V
4	4	S.A
5	5	S.M
6	6	G.C

Il docente coach è una figura organizzativa che è stata introdotta nell'anno scolastico 2019-2020 e svolge il ruolo di mentor dell'alunno a lui affidato. Ha il compito di seguire l'alunno nel percorso di acquisizione degli apprendimenti.

4.2 Presentazione della classe

La classe 5 R Sala è composta da 10 alunni 3 femmine e 7 maschi .

Gli alunni G.A e P.L hanno seguito una programmazione curricolare con obiettivi minimi.

Tutti gli alunni provengono da Afragola e paesi limitrofi. L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli allievi è legato al mondo del lavoro dipendente e della piccola impresa. Sono quasi tutti seguiti dai genitori, per quanto poco presenti agli appuntamenti ufficiali della scuola, spesso per motivi di lavoro.

Nel corso del triennio alcuni sono maturati ed hanno acquisito una maggiore padronanza nel metodo di studio.

Gli alunni hanno via via manifestato il giusto grado di interesse al dialogo educativo che ha permesso loro di raggiungere buoni e, in qualche caso, ottimi risultati.

La maggior parte di essi ha seguito con costanza e regolarità. Talora è stato necessario intervenire per qualcuno in modo incisivo per dimensionare le assenze, recuperare e potenziare le conoscenze attraverso momenti di pausa didattica.

Tutti hanno raggiunto quel livello giusto di competenza per l'ammissione, livello adeguato alle possibilità di ognuno.

Nello specifico una parte degli alunni possiede buone competenze generali, con qualche punta di eccellenza.

La classe ha presentato un comportamento vivace ma corretto, ha partecipato alle lezioni in modo non sempre continuo e interessato rispettando generalmente le consegne. Alcuni alunni presentano un metodo di studio organico, altri studiano in modo frammentario.

La partecipazione alle attività laboratoriali e ai percorsi di PCTO è sempre stata abbastanza attiva.

4.3 Descrizione degli obiettivi raggiunti

Il Cdc ha perseguito la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente nonché il completo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in termini di abilità e competenze; è stato inoltre consolidato il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Le diverse metodologie, adottate dai docenti nell'ambito della classe, hanno avuto lo scopo di conferire ai processi di insegnamento-apprendimento le caratteristiche dell'efficacia e della flessibilità per favorire negli alunni l'attivazione del proprio stile cognitivo, delle motivazioni e dei ritmi di apprendimento personali. Per gli obiettivi delle singole discipline si rimanda alle UdA svolte.

4.4 Relazioni finali dei docenti

La classe e i suoi elementi conoscitivi sono descritti tenuto conto delle relazioni finali dei docenti che sono allegati al presente documento.

5. I PERCORSI SVOLTI

5.1 Le unità di apprendimento (UdA)

(Inserire i titoli delle UdA. I compiti in situazione sono all'interno delle UdA.

Le UdA vengono allegate al documento.)

TITOLI UdA	DISCIPLINE COINVOLTE
NUOVA SENSIBILITA' E NUOVI IDEALI NEL I E II OTTOCENTO	ITALIANO
DENUNCIA SOCIALE E TESTIMONIANZA CIVILE	ITALIANO
IL SOGGETTO DEL NOVECENTO IN CRISI	ITALIANO
VERSO LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO	ITALIANO
ALIMENTAZIONE EQUILIBRATA E LARN	ALIMENTAZIONE
INNOVAZIONI DI FILIERA E NUOVI PRODOTTI ALIMENTARI	ALIMENTAZIONE
SICUREZZA ALIMENTARE	ALIMENTAZIONE
STAR BENE SI PUO'	ALIMENTAZIONE
SISTEMA HACCP E QUALITA' ALIMENTARE	ALIMENTAZIONE
COTTI A PUNTINI	MATEMATICA
PREPARIAMOCI ALL'INVALSI	MATEMATICA
CATERING -BANQUETING E ORGANIZZAZIONE DI UN EVENTO	SALA E VENDITA
COSTRUZIONE DI UN COCKTAIL	SALA E VENDITA
LA CUCINA DI SALA	SALA E VENDITA
ABBINAMENTO CIBO-VINO	SALA E VENDITA

SICUREZZA E NORME HACCP	SALA E VENDITA
TIPI DI RISTORAZIONE	SALA E VENDITA
I PRODOTTI ENOGASTRONOMICI CAMPANI	CUCINA
I PRODOTTI ENOGASTRONOMICI NAZIONALI	CUCINA
VOYAGE EN L'ALIMENTATION	FRANCESE
LA FRANCE ET SES RESSOURCES	FRANCESE
THE ART OF SERVICE	INGLESE
WINE AND FOOD	INGLESE
II MERCATO TURISTICO INTERNAZIONALE	DIRITTO
MARKETING STRATEGICO	DIRITTO
LA NORMATIVA DEL SETTORE TURISTICO-RISTORATIVO	DIRITTO
WEB MARKETING	DIRITTO
LA PERCEZIONE DI SE ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPU FUNZIONALE DELLE CAPACITA'MOTORIE ED ESPRESSIVE	SCIENZE MOTORIE
SALUTE,BENESSERE,SICUREZZA PREVENZIONALE	E SCIENZE MOTORIE
RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	SCIENZE MOTORIE
LO SPORT,LE REGOLE E IL FAIR PLAY	SCIENZE MOTORIE
LABOREM EXERCENS	RELIGIONE
LA LIBERTA' RESPONSABILE	RELIGIONE
CHI NON LAVORA NON MANGIA	RELIGIONE

5.2 Percorsi PCTO

CLASSE 5R ANNO 2022-2023

ATTIVITA' PREVISTE	ORE	DESCRIZIONE ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	DOCENTI INTERNI COINVOLTI
CORSO SULL' EDUCAZIONE CIVICA	40	Percorsi interdisciplinari	Docenti interni	Docenti del consiglio di classe
CORSO COSTRUIAMO IL NOSTRO CURRICULUM	6	Corso sulla costruzione del curriculum	Docente interno	Referente PCTO
PROGETTO CON COMUNE DI AFRAGOLA	18	Prevenzione al cyberbullismo e conoscenza dei social	Esperto esterno	Docenti in orario
CORSO DI FORMAZIONE DI SECONDO LIVELLO SOMMELIER	16	Attività di formazione sull'enografia Campana e delle altre regioni d'Italia STORYTELLING sull'enografia Campana Abbinamento cibo – vino	Esperto Esterno	Referente PCTO
VERTICALIZZAZIONE ESTERNA	10	Attività di verticalizzazione con le scuole medie	Docenti interni	Referente PCTO
CORSO DI FORMAZIONE WEDDING	16	Attività di formazione nel mondo del wedding	Esperto esterno	Referente PCTO
CORSO DI LINGUE PROFESSIONALI	20	Corso di lingua professionale francese	Docente interno	Docenti interno e Referente PCTO
EDUARDO DE FILIPPO	20	Allestimento del Novecento napoletano	Docente interno	Docente di lettere Docente di sala
FEEDBACK	4	Documentazione e Relazione sul lavoro svolto	Referente PCTO	Docenti del consiglio di classe

5.3 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Nel corso del triennio sono stati attivati percorsi di Cittadinanza e Costituzione volti a far acquisire agli alunni senso di responsabilità, di appartenenza e consapevolezza che solo attraverso il rispetto delle regole e il rispetto del prossimo è possibile creare un clima di convivenza civile all'interno di qualsiasi forma sociale sia essa la scuola, la famiglia, il gruppo dei pari e all'interno della società stessa.

Gli argomenti affrontati nel rispetto anche delle indicazioni del Ministero sono stati, tra gli altri, l'analisi degli articoli della Costituzione e in particolare quelli che riguardano le libertà costituzionali e la loro limitazione (art. 13,16,17), il diritto alla salute (art. 32), il diritto all'istruzione (art.33,34), il diritto al lavoro (art.1 C. art 4 C. artt.35-40 C.) e tutte le nuove forme attuate in tempi di Coronavirus, la DAD, smart working, CIG, etc, il diritto all'informazione (art. 21) le Fake news, la Privacy, la Solidarietà (art.2 C.) e volontariato (L.266/91), la competenza statale e regionale (art. 117-118-120 C.)

L'Istituto "Sereni" ha intrapreso diversi percorsi legati alla legalità e al rispetto delle regole, avvalorati anche dall'introduzione dell'Educazione Civica con la legge 20 agosto 2019 n.92, che ha reso obbligatorio l'attuazione di un percorso trasversale all'interno di ogni consiglio di classe.

Gli alunni sono stati invitati ad affrontare tematiche riguardanti ogni forma di violenza, di ingiustizia e sopraffazione nonché il rispetto e la conoscenza delle regole che governano il nostro Stato, le azioni intraprese sono:

- **bullismo e il cyberbullismo** (progetto "Sereni ...al Sereni") suddiviso in tre fasi: in una prima fase è stato illustrato il fenomeno per rendere gli allievi consapevoli delle dinamiche del bullismo e del cyberbullismo; in una seconda fase si è affrontato l'aspetto giuridico e le conseguenze delle azioni legate al bullismo sia sotto l'aspetto civile che penale; in una terza fase si è attivata una fase laboratoriale.

-**Violenza nei confronti delle donne** (giornata internazionale del 25 novembre) dedicata alla tematica "STOP alla violenza" contro ogni tipo di violenza nei confronti delle donne, contro il femminicidio, sono state organizzati dibattiti interattivi in seguito alla visione di film, documentari, etc, sono stati preparati lavori multimediali, cartelloni ed elaborati personali da parte dei ragazzi.

- **Giornate della memoria.** Per non dimenticare" in occasione del 27 gennaio (giorno della

memoria) sulle leggi razziali e la Shoah visione di film, documentari, la creazione di un docufilm e di un concorso interno alla scuola .

- ” **Giornata della donna**. In occasione della giornata sulla donna 8 marzo sono stati trattati temi sulle donne che hanno fatto la storia, sulle lotte e le conquiste delle donne nel tempo
- Un giorno in Parlamento, giornate organizzate ogni anno dai docenti di diritto per far conoscere da vicino gli organi dello Stato
- Settimana della legalità con l’associazione “**Libera contro le mafie**” e’ stata organizzate una Marcia per Don Peppe Diana a Napoli e gli studenti hanno partecipato al concorso “Io non tacerò” , una marcia per lottare contro le mafie in ricordo delle vittime innocenti . La scuola, inoltre, con i ragazzi e i docenti del Liceo Artistico ha ristrutturato alcuni sculture in memoria di Lino Romano nel parco Taglia di Cardito Memorial Lino Romano) e un busto in ricordo del M.llo D’Arminio di Afragola, ogni anno viene organizzata la giornata di commemorazione con i parenti delle vittime.
- Partecipazione alla **raccolta** di beni materiali **per il popolo ucraino** e sistemazione dei pacchi nei tranfert della Croce Rossa
- **L’ Arte per la legalità** (Resistenza e Costituzione (25 aprile di ogni anno)
- Ragazzi in cattedra : lezioni di Costituzione,durante la settimana dello studente, in classroom virtuali all’interno delle quali sono stati affrontate varie tematiche quali: **il diritto alla salute** , il diritto **all’istruzione, il diritto al lavoro, l’informazione , il volontariato**, etc.,

L’Istituto non ha smesso di compiere il suo cammino di Cittadinanza attiva, consapevole del fatto che ora più che mai il percorso intrapreso dalla nostra scuola ha come obiettivo primario quello di sensibilizzare i ragazzi ad affrontare situazioni difficili anche imprevedibili e talvolta surreali ma con la convinzione che la SCUOLA non si ferma...

Educazione civica

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, l’ Unità di Apprendimento.” “Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro” svolta durante l’anno scolastico, per l’acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

L’Isis “Sereni”, ha attivato il percorso di educazione civica (D.M n35 del 22 giugno 2020) affidando l insegnamento in contitolarità ai docenti sulla base del curriculum, avvalendosi delle risorse dell’organico dell’autonomia e per ciascuna classe la scuola ha individuato ,tra i docenti,

uno con compiti di coordinamento/referente. Quest'ultimo, nel rispetto delle UdA dipartimentali e delle macro aree suggerite dalle linee guida del nuovo insegnamento (Costituzione, Cittadinanza digitale, Sviluppo sostenibile) ha steso un'Unità d'apprendimento mirata e specifica, per favorire ed armonizzare una curvatura didattica alle UdA di apprendimento delle diverse discipline di modo che si assorbissero, trasversalmente, le argomentazioni selezionate. L'insegnamento dell'educazione civica ha inteso sviluppare competenze trasversali alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale europeista e internazionale. La progettualità del consiglio ha assunto il compito di formare e favorire una partecipazione alla vita civile plasmata, in primis, dai principi di responsabilità, legalità e solidarietà.

5.4 Percorsi di recupero e/o di potenziamento

All'inizio dell'anno scolastico è stato previsto per tutte le classi il progetto "Rafforziamo le nostre competenze", che ha permesso agli studenti che presentavano delle lacune, di recuperare, mentre, agli altri studenti che già presentavano un buon livello in termini di conoscenze, di effettuare degli approfondimenti, in modo da sviluppare maggiori competenze. I risultati di questo percorso sono stati pubblicati attraverso un apposito report

Per le attività di recupero in itinere, l'istituto ha organizzato nel mese di dicembre un periodo di pausa didattica, per consentire ad alunni e docenti di approfondire tematiche, progetti, argomenti già trattati, in vista di un consolidamento delle competenze acquisite prima della sospensione dell'attività didattica. Al termine pentamestre, ciascun docente ha provveduto a personalizzare gli interventi didattici per monitorare in itinere il recupero degli alunni che hanno riportato gravi insufficienze negli scrutini intermedi. Per il potenziamento, agli alunni meritevoli è riservata la maggior parte dei progetti finanziati con fondi europei, sia quelli che prevedono il potenziamento delle competenze professionali e di settore, sia quelli destinati all'acquisizione di competenze in lingua straniera, mediante attività integrata di stage e formazione linguistica.

Simulazione della prima prova scritta :

Per favorire il processo di apprendimento, sono state effettuate due simulazioni della prima prova scritta in italiano in orario curricolare relative alle varie tipologie presenti all'Esame. Gli allievi della

classe hanno, pertanto, potuto fare esperienza della prima prova scritta che andranno a sostenere come opportunità e come supporto al ripristino della prova scritta che da due anni non veniva espletata. La simulazione è stata svolta il giorno martedì 2 maggio esaminando le tracce dell' esame di Stato del 2019 . Tali prove sono state valutate secondo i criteri evidenziati nelle griglie allegate al seguente documento.

Simulazione della seconda prova scritta:

Gli studenti sono stati coinvolti anche in una simulazione della seconda prova scritta di scienza e cultura dell'alimentazione in orario curricolare . Tali prove sono state valutate secondo i criteri evidenziati nella griglia allegata al seguente documento.

5.5 Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL

La materia studiata con la metodologia CLIL è sala e vendita.

5.6 Percorsi per alunni BES

Il Cdc ha elaborato un PEI con obiettivi minimi per gli alunni G.A e P.L. che vengono inseriti nella sezione allegati del presente documento. Non sono presenti alunni BES.

5.7 Altri percorsi

Il mondo delle intolleranze

In cucina con... Leopardi

In cucina con... Eduardo

Il mio incontro con la Costituzione

L'importanza delle scelte consapevoli

6. Le indicazioni per l'Esame di Stato

Superata la fase dell'emergenza sanitaria, l'esame di Stato torna alla normalità, cioè a quanto previsto dalle norme in vigore.

Ci sono due prove scritte a carattere nazionale (decise cioè dal Ministero) e un colloquio. Ci sono commissari interni ed esterni. Lo svolgimento delle prove Invalsi è requisito di ammissione, ma non c'è connessione fra i risultati e gli esiti dell'Esame di Stato.

L'unica deroga riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO): lo svolgimento delle attività PCTO non è requisito di ammissione all'Esame.

- prima prova scritta nazionale di italiano;
- seconda prova scritta su una o più discipline caratterizzanti il corso di studio (predisposta da tutti i docenti delle sottocommissioni operanti nella scuola titolari della disciplina oggetto della prova medesima);
- un colloquio.

La sessione d'Esame avrà inizio il 21 giugno 2023 alle 8.30, con la prima prova scritta di italiano, che sarà predisposta su base nazionale. La prova proporrà sette tracce con tre diverse tipologie: analisi e interpretazione del testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Il 22 giugno si proseguirà con la seconda prova scritta, diversa per ciascun indirizzo, che avrà per oggetto una sola disciplina tra quelle caratterizzanti il percorso di studi.

Il colloquio si svolge dopo gli scritti e riguarda anche l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Si tratta di un colloquio in chiave multi e interdisciplinare: in poche parole, la commissione valuta sia la capacità del candidato di cogliere i collegamenti tra le conoscenze acquisite sia il profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Prenderà il via da uno spunto iniziale (un'immagine, un breve testo, un breve video) scelto dalla Commissione. È la fase dell'Esame in cui valorizzare il percorso formativo e di crescita, le competenze, i talenti, la capacità dello studente di elaborare, in una prospettiva pluridisciplinare, i temi più significativi di ciascuna disciplina. Questi ultimi saranno indicati nel documento del Consiglio di Classe di ciascuno studente.

Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato

multimediale, l'esperienza PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) svolta nel percorso degli studi.

7. ALLEGATI

- Le relazioni finali dei docenti;
- Le UdA svolte;
- PEI;
- PDP;
- Percorsi PCTO (ex ASL);
- Elenco dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione ;
- Griglie prima prova scritta;
- Griglia seconda prova scritta;
- Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;
- Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale;
- Altri documenti.