

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE  
"EMILIO SERENI" AFRAGOLA – CARDITO**

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo  
Settore Professionale: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera  
Liceo Artistico - Indirizzi: Arti Figurative – Architettura - Ambienti

Prot. 5431 Afragola, lì 15 maggio 2023

**A.S. 2022-2023**  
**Documento 15 maggio**

**Classe/ Sezione: 5A**

**Settore: Economico**

**Indirizzo : AFM**

Approvato dal Consiglio di Classe nel giorno: 2 maggio 2023

Coordinatore di Classe: Palermo Cerrone Ida

Sede centrale: Via Don Bosco, 9 - 80021 Afragola (NA) – Tel. 0813599777  
Sede associata: Via B. Castiello, 1 - 80024 Cardito (NA) tel: 0812137537  
Codice meccanografico scuola: NAIS121003 C.F. 93060260630

Settori: Economico e tecnologico: NATD121019 - Professionale : NARH121017 - Liceo artistico: NASL12101A  
e-mail: nais121003@istruzione.it pec : nais121003@pec.istruzione.it sito web : [www.isissereni-afragola-cardito.edu.it](http://www.isissereni-afragola-cardito.edu.it)

# INDICE

<b>1. IL CONTESTO</b>	.....
1.1 Descrizione del contesto generale	.....
1.2 Descrizione dell'istituto	.....
<b>2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE</b>	.....
2.1 PECUP dell'indirizzo di studi	.....
2.2 Quadro orario	.....
<b>3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)</b>	.....
3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe	.....
<b>4. LA CLASSE</b>	.....
4.1 Elenco degli alunni	.....
4.2 Presentazione della classe	.....
4.3 Descrizione degli obiettivi raggiunti	.....
4.4 Relazioni finali dei docenti	.....
<b>5. I PERCORSI SVOLTI</b>	.....
5.1 Le unità di apprendimento (UdA)	.....
5.2 Percorsi PCTO	.....
5.3 Percorso/UdA Educazione Civica	.....
5.4 Percorsi di recupero e/o di potenziamento	.....
5.5 Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL	.....
5.6 Percorsi per alunni BES	.....

- 5.7 Altri percorsi.....
- 5.8. Simulazione prima prova scritta .....
- 5.9 Simulazione seconda prova scritta.....
- 6. Le indicazioni per l'Esame di Stato .....**
- 7. ALLEGATI.....**
- Le relazioni finali dei docenti; .....
  - Le UdA svolte .....
  - PEI; .....
  - PDP;.....
  - Percorsi PCTO ;.....
  - Elenco dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione ;.....
  - Griglia prima prova scritta Italiano .....
  - Griglia seconda prova scritta.....
  - Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;.....
  - Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale; .....
  - Curriculum dello studente ;.....
  - Altri documenti.....

## 1. IL CONTESTO

### 1.1 Descrizione del contesto generale

L'istituto "Emilio Sereni Afragola-Cardito" ha sviluppato una propria identità di soggetto educativo e formatore, interagendo con il contesto sociale in cui opera e utilizzando al meglio le risorse di cui dispone, pertanto, questi fattori rappresentano elementi imprescindibili a sostegno dell'impegno a rendicontare il proprio operato nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Il Contesto sociale può essere visto come un insieme di opportunità e vincoli in cui opera la scuola, tenuto conto dei suoi elementi costituenti: la popolazione scolastica e il territorio.

La popolazione scolastica, pur avendo elementi di continuità, si differenzia per il plesso di Afragola in cui sono presenti l'indirizzo Tecnico-Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo) e l'indirizzo Professionale (Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera), rispetto al plesso di Cardito che è sede del Liceo Artistico.

Considerando la provenienza gli alunni provengono in gran parte dai comuni dove sono ubicati i plessi con alcune differenze: il plesso di Afragola accoglie in quota minoritaria alunni dai paesi limitrofi: Casoria e Casavatore verso sud e Caivano verso nord; il plesso di Cardito, invece, accoglie alunni anche da Frattamaggiore, Frattaminore e Crispano.

Considerando il livello socio-economico e culturale (indice ESCS) gli alunni per la gran parte, appartengono a famiglie monoreddito con un basso livello. Sul punto si rileva una differenza tra gli indirizzi: il livello degli alunni del Liceo Artistico tende verso l'alto, mentre il livello degli alunni del tecnico-economico è di tipo misto, sia alto in alcune classi che basso in altre; il livello degli alunni del Professionale è decisamente di tipo basso. Nonostante la differenza dei livelli socio-economici e culturali di appartenenza gli alunni, in particolare quelli del plesso di Afragola, si sono integrati sempre più, imparando a rispettarsi a vicenda e a crescere insieme e ad affrontare assieme i problemi scolastici in quanto problemi di tutti e non di un solo indirizzo di studi. Gli alunni con cittadinanza non italiana ammontano a poche unità, tuttavia il loro numero è in aumento; per i casi particolari la scuola propone attività per la comprensione della lingua italiana.

Gli alunni con bisogni educativi speciali, complessivamente considerati, sono in una percentuale in linea con quelle dei riferimenti di area regionale e nazionale e costituiscono un stimolo ad adoperare protocolli di accoglienza dedicati

e strategie didattiche inclusive, tale fenomeno è rilevante nel liceo artistico e viene affrontato con attività laboratoriali. Tali caratteristiche della popolazione scolastica sono viste, complessivamente, come una condizione di opportunità per gli apprendimenti in quanto rappresentano un fattore che spinge i docenti a uniformare il modo di fare scuola a partire dall'alunno considerato come un soggetto che apprende nelle relazioni che pone in essere, sia all'interno che all'esterno della scuola. Si punta, pertanto, a guidare da vicino gli alunni nei percorsi di apprendimento dando valore alle "esperienze" in classe e fuori dalla classe e alle motivazioni complessive che spingono all'agire e che sono alla base di una crescita negli apprendimenti di conoscenze, abilità e competenze verso livelli più alti. Un altro obiettivo è quello di seguire gli alunni nella crescita culturale con interventi personalizzati volti al raggiungimento dei traguardi di apprendimento stabiliti.

Un vincolo all'agire educativo e didattico è rappresentato da un indice ESCS mediamente basso che è a sua volta specchio di ambienti familiari culturalmente deboli che in genere, non riescono ad essere di aiuto nello studio domestico, oppure che non sono dotati di attrezzature informatiche quali: computer fissi e collegamento a internet. Per far fronte a tale caratteristica la scuola offre continui stimoli culturali invitando alla lettura mediante il servizio biblioteca e avendo allestito le aule con attrezzature informatiche per promuovere una didattica digitale che sfrutti al meglio le tecnologie ponendole al servizio del successo formativo.

Oltre alla popolazione scolastica il contesto sociale è caratterizzato fortemente dal territorio, che secondo diversi aspetti interagisce e condiziona l'offerta formativa. Il territorio che circonda i plessi, ubicati in comuni diversi seppur non distanti tra loro, risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio, con forte consumo di suolo che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali, e che si sviluppato senza interruzione tra comuni diversi. Tale conurbazione urbana è il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e rappresenta un habitat culturale povero, non avendo le istituzioni accompagnato la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani e agli anziani. In tale scenario la scuola è, ancor di più, un luogo di socializzazione, di incontro e di ritrovo, divenendo quasi unico punto di riferimento di affetti e di costruzione di legami. A partire da questa consapevolezza, l'istituto si adopera nel fornire un contributo alla crescita culturale dei suoi alunni avendo definito un curriculum ricco di esperienze e di significati, e facendosi promotore di iniziative, eventi e manifestazioni.

Con riferimento agli insediamenti imprenditoriali, il territorio nella sua dimensione più ampia, si è trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per produzioni tipiche della tradizione culinaria napoletana (aglio e cipolla), si sono succedute, in un primo tempo, imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e successivamente, da imprese del comparto della ristorazione e del turismo. Queste ultime hanno svolto un ruolo importante nel rianimare gli affari e nel far uscire l'economia locale da periodi di stagnazione. Tale tessuto imprenditoriale si è sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione che hanno avuto modo di insediarsi nel comune di Afragola per la presenza di ampi spazi: si fa riferimento a Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e il centro commerciale "Le porte di Napoli" che accoglie: Ipercoop, 70 negozi, servizi di ristorazione, librerie, farmacia, sale giochi, bowling, Multiplex Happy MaxiCinema 13 sale. Tale vivacità imprenditoriale è frutto anche degli alti livelli di accessibilità alle principali infrastrutture regionali: aeroporto internazionale di Napoli Capodichino, porto di Napoli, Interporto Campano (piattaforma logistica internazionale connessa con i principali hub mondiali) e di una rete viaria e ferroviaria che assicura veloci collegamenti con le aree regionali e nazionali. Tale rete si è arricchita della recente apertura della stazione ferroviaria Napoli-Afragola, la "porta del Sud", situata a nord-ovest del centro abitato e sulla linea della Alta Velocità Roma-Napoli.

La vivacità imprenditoriale e i collegamenti infrastrutturali rappresentano un terreno fertile di occasioni e opportunità per poter individuare partner di diversa vocazione economica con cui instaurare convenzioni e collaborazioni per occasioni di stage e di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). Le note positive sopra descritte non riescono, tuttavia, a fronteggiare un mercato del lavoro caratterizzato da alti tassi di disoccupazione, soprattutto giovanile e femminile (partecipazione al mercato del lavoro femminile 23,9%) con un'incidenza di giovani 15-29 anni che non studiano e non lavorano pari al 48.1%, e con indice di vulnerabilità sociale e materiale pari a 108.4 punti contro i 102.4 della Campania e i 99.3 dell'Italia (Dati Ottomila census ISTAT). Tali dati rappresentano un quadro di difficoltà per l'inserimento degli alunni diplomati nel mondo del lavoro e contribuiscono a creare un sentimento di scoraggiamento e di sfiducia che la scuola combatte con ogni mezzo in quanto mina gli sforzi che vengono fatti per il raggiungimento del successo formativo. Si tratta di reagire alle situazioni di svantaggio economico e sociale che il territorio presenta, offrendo agli alunni strumenti e abilità che li rendano forti nella loro costruzione di identità e nella acquisizione di consapevolezza dei propri talenti.

Un ulteriore elemento che caratterizza il territorio, è l'inefficienza delle amministrazioni locali che non riescono a fornire servizi adeguati alla cittadinanza e quindi anche alla scuola. Basti pensare al disservizio del trasporto pubblico che rende problematico a un numero crescente di studenti che abitano lontano, di entrare in orario alla prima ora oppure di poter frequentare la scuola di pomeriggio per attività extrascolastiche. Sulla questione la scuola ha un atteggiamento comprensivo e di tolleranza degli alunni che entrano in ritardo per abitare lontano, seppur coinvolgendo le famiglie sulla questione e invitandole al rispetto degli orari di ingresso.

Passando alla disamina delle risorse di cui l'istituto dispone, e che sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento stabiliti, si considerano le risorse strumentali, quelle economiche e quelle professionali.

Nel suo complesso l'istituto dispone delle seguenti risorse strumentali:

- una biblioteca di circa 2000 volumi con servizio di prestito agli studenti;
- laboratori di diversa tipologia (di Scienze con materiali chimici, di Informatica e di Economia Aziendale con postazioni PC collegate in rete, di Lingue con postazioni audio video) nel plesso di Afragola;
- laboratori per le attività di indirizzo (quello pittorico, di scultura e di architettura) e laboratori di Informatica nel plesso di Cardito;
- aule attrezzate con punto rete e con Lavagne Interattive Multimediali (LIM);
- una LIM mobile nel plesso di Cardito per le aule sprovviste di LIM aula 3.0 aumentata dalla tecnologia;
- una rete con cablaggio strutturato.

La disponibilità di risorse strumentali consente ai docenti di attuare una didattica per competenze di tipo laboratoriale in cui il libro è uno dei tanti strumenti di lavoro e nel quale gli alunni possono mettersi in gioco nello sviluppo di abilità e competenze nella risoluzione di situazioni problema di tipo autentico.

E tuttavia, si rilevano alcune criticità:

- In merito ai laboratori, gli stessi mancano per l'indirizzo Professionale nel plesso di Afragola. Sulla questione l'istituto ha fatto ripetute lagnanze e richieste di intervento agli enti competenti che non hanno provveduto a realizzare gli ambienti richiesti internamente nei plessi, ma hanno attivato attraverso bandi pubblici, strutture esterne per lo svolgimento di esercitazioni e attività pratiche;

- per la nuova opzione Design nel plesso di Cardito, il laboratorio è stato attivato grazie a un FESR e reso operativo nel presente anno scolastico 2019-2020;
- In riferimento alle aule, nel plesso di Afragola, data la crescita dell'indirizzo Professionale, esse sono in numero insufficiente rispetto al numero delle classi, cosa che costringe ad adottare un sistema di turnazione: si fanno entrare le classi in modo differenziato durante la giornata secondo turni, il primo dalle 8:05 alle 11:35, il secondo dalle 11:35 alle 14:05, assicurando comunque un regolare servizio di istruzione. Anche nel plesso di Cardito vige il sistema di turnazione, nonostante alcune classi trovino accoglienza nella vicina scuola Galileo Galilei.

Passando alle risorse economiche l'istituto attinge a finanziamenti della Comunità Europea partecipando a progetti PON per il rafforzamento delle competenze di base e delle competenze nella comunicazione nelle lingue straniere e a progetti FESR per il rafforzamento delle infrastrutture, avendo riscontrato che la contribuzione volontaria da parte delle famiglie è esigua. Le condizioni economiche delle famiglie, infatti, non permettono di ricevere un elevato contributo scolastico e ciò rappresenta un freno per l'ampliamento dell'offerta formativa. Di rilevante importanza sono le risorse professionali all'interno dell'istituto.

In primo luogo, si fa presente che con una esperienza precedente di direzione di 3 anni, la Dirigente Scolastica, professoressa Daniela Costanzo, dirige la scuola dall' a.s. 2014/2015, e si è, da subito, occupata dei processi educativi e didattici svolgendo un ruolo di leader e di guida nel corpo docente. Ha avuto cura di assicurare gli adeguamenti alla normativa che richiede di perseguire traguardi formativi in termini di conoscenze, abilità e competenze e di introdurre strategie didattiche sempre più innovative, con ridimensionamento della lezione frontale e di tipo attivo anche facendo ricorso al digitale puntando al coinvolgimento degli alunni in pratiche di lavoro motivanti e stimolanti.

In secondo luogo, si menziona il corpo docente che si distingue per lo scrupolo nello svolgimento dei compiti educativi e didattici.

Il corpo docente è molto numeroso ed ammonta nell'anno scolastico 2019/2020 a quasi 300 unità. Esso è costituito per un 70% da personale di ruolo di tipo stabile che può assicurare la continuità degli insegnamenti. Di tale personale una percentuale rilevante è di nuovo ingresso, e pertanto, necessita di un periodo di ambientamento sia per conoscere la popolazione scolastica, sia per prender visione e assimilare le pratiche condivise a livello di dipartimento e fatte proprie dall'istituto.

Il corpo docente, inoltre, continuamente mostra disponibilità all'autoformazione e alla partecipazione alle attività formative proposte dalla scuola, in particolare sulle strategie didattiche innovative, condividendo il



principio che lo sviluppo professionale dato dalla formazione sia un fattore fondamentale per lo sviluppo degli apprendimenti degli alunni. In tema di formazione si rileva tuttavia, che se un buon numero di docenti è provvista di certificazioni informatiche, una parte esigua, invece, ha le certificazioni linguistiche che sono necessarie per adottare la metodologia CLIL di insegnamento di una disciplina non linguistica nella lingua straniera. La crescita delle competenze informatiche e delle competenze linguistiche sono aree di approfondimento e di sviluppo di professionali che saranno poste in modo prioritario nel prossimo piano di formazione del personale.

## 1.2 Descrizione dell'istituto

### Cenni Storici

A partire dal 1° settembre 2014, a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico posta in essere dalla Provincia di Napoli, con nota AOOODRCA 5090 DEL 18/07/2014, tra l'I.T.C. "Emilio Sereni" e il Liceo Artistico di Cardito, nasce l'Istituto Scolastico d'Istruzione Superiore "E. Sereni" Afragola-Cardito.

Fin dalla sua costituzione l'Istituto ha offerto la possibilità di iscriversi a diversi percorsi di studio e formazione:

- Settore Economico NATD121019 (Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing/ Sistemi informativi per l'azienda -Turismo);
- Settore Tecnologico NATD121019 (Indirizzo: Trasporti e Logistica- Conduzione del mezzo aereo);
- Settore Professionale NARH121017 (Indirizzo: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera);
- Settore Liceo Artistico NASL12101A( Indirizzi: Arti Figurative - Architettura e Ambiente Grafica e Design).

## 2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

### 2.1 PECUP dell'indirizzo di studi

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", **con le sue due articolazioni**, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione.

I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.

Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei

processi in atto.

### **Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.
1. I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
  2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
  3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
  4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
  5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
  6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
  7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
  10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2.2 Quadro orario



Il tempo scuola prevede la "Settimana Corta" dal lunedì al venerdì con esclusione del sabato.

Per entrambi i plessi (Afragola e Cardito) il quadro orario è il seguente:

ORARIO SCOLASTICO			
ORA	MIN	DALLE	ALLE
1	55	8,05	9,00
2	50	9,00	9,50
3	55	9,50	10,45
4	50	10,45	11,35
5	50	11,35	12,25
6	50	12,25	13,15
7	50	13,15	14,05

### 3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)

#### 3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	3°anno (SI NO)	4° anno (SI NO)	5° anno (SI NO)
Religione	DA.P.	sì	sì	sì
Letteratura italiana	G.F	sì	sì	sì
Storia	G.F	sì	sì	sì
Inglese	P.C.I.	sì	sì	sì
Francese	D.L.M.G	sì	sì	sì
Matematica	R.A.	sì	sì	sì
Economia az.	L.C.	sì	sì	sì
Diritto	B.A.	no	sì	sì
Economia politica	B.A.	no	sì	sì
Scienze motorie	M.A.	no	no	sì
Sostegno	T.L.	sì	sì	sì

## 4. LA CLASSE

### 4.1 Elenco degli alunni

Numero	Alunno	Docente Coach
1	1	M.A.
2	2	T.L.
3	3	M.A.
4	4	G.F.
5	5	G.F.
6	6	L.C.
7	7	P.C.I.
8	8	R.A.
9	9	B.A.
10	10	L.C.
11	11	P.C.I.
12	12	D.L.M.G.
13	13	R.A.
14	14	D.L.M.G.
15	15	B.A.
16	16	T.L.

Il docente coach è una figura organizzativa che è stata introdotta nell'anno scolastico 2019-2020 e svolge il ruolo di mentor dell'alunno a lui affidato. Esso, infatti, ha il compito di seguire l'alunno nel percorso di acquisizione degli apprendimenti.



## 4.2 Presentazione della classe

La classe, costituita da sedici alunni di cui uno diversamente abile, presenta un livello di conoscenze e competenze complessivamente buone e/o discrete, un impegno adeguato alle necessità e un metodo di studio autonomo. Solo pochi alunni presenta conoscenze e competenze acquisite a livello superficiale in alcune discipline, e non sempre, nonostante i molteplici interventi di sostegno, sono riusciti ad ottenere risultati adeguati agli obiettivi didattici.

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti in sede di programmazione si è fatto costante ricorso ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità di base sono state usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni.

Gli studenti sono stati informati sia degli obiettivi da raggiungere come risultato di ogni attività intrapresa, sia dei motivi per i quali un'attività specifica è stata scelta.

Essendo la motivazione il presupposto di un efficace apprendimento, si è cercato di selezionare argomenti il più possibile rispondenti alle esigenze, alla realtà socio-culturale e agli interessi curriculari degli studenti oltre che secondo criteri di chiarezza espositiva e di accessibilità.

Il conseguimento degli obiettivi stabiliti in sede di programmazione ha riscontrato non poche difficoltà, dovuto anche a un certo rallentamento per il carico di studio complessivamente più ampio della disciplina rispetto agli anni precedenti.

In relazione alla programmazione curricolare, gli obiettivi in termini di competenze sono stati raggiunti a livelli diversi da studente a studente, pur essendo gli alunni generalmente partecipi al lavoro didattico-educativo. La classe ha quasi sempre risposto in modo positivo agli stimoli proposti anche se non sempre coralmemente. Pochi studenti hanno vissuto in modo scolastico il dialogo educativo e non hanno saputo acquisire una piena padronanza espressiva privilegiando un'esposizione mnemonica, ma hanno dimostrato di possedere sufficienti o discrete conoscenze; la maggior parte, invece, ha partecipato in modo critico approfondendo anche con interventi personali.

Con il lavoro in classe, si è cercato di potenziare le competenze comunicative per consentire a tutti di acquisire un metodo adeguato di studio e di ricerca.

La frequenza è stata sostanzialmente regolare per la maggior parte degli alunni ,tranne per quei pochi che hanno mostrato scarso impegno; dal punto di vista del comportamento, gli alunni hanno evidenziato un atteggiamento positivo, improntando i rapporti fra compagni e con i docenti all'insegna della correttezza e del rispetto. Non sono mancati attriti nelle dinamiche di gruppo, ma i ragazzi hanno sempre saputo

affrontare i problemi di convivenza con equilibrio e maturità. Nel complesso, quindi, il clima della classe è stato favorevole ad un dialogo educativo sereno. Anche nell' impegno sociale gli alunni sono stati attivi, partecipando a convegni e manifestazioni con fattivo apporto personale nell'esperienza della verticalizzazione nell'Orientamento in ingresso.

#### 4.3 Descrizione degli obiettivi raggiunti

Gli obiettivi fissati dalle UDA delle diverse discipline, si possono considerare complessivamente raggiunti.

Per gli obiettivi raggiunti in termini di competenze nelle diverse discipline si rimanda alle UdA svolte e consegnate dai docenti, contenute nella sezione allegati del documento in oggetto.

#### 4.4 Relazioni finali dei docenti

La classe e i suoi elementi conoscitivi sono descritti tenuto conto delle relazioni finali dei docenti che sono allegati al presente documento.

### 5. I PERCORSI SVOLTI

Gli studenti hanno consolidato le loro conoscenze e competenze interdisciplinari sulla base dei seguenti percorsi:

- 1) I diritti umani
- 2) La sostenibilità
- 3) Il lavoro e l'impresa: ieri ,oggi ,domani.
- 5) Il cittadino digitale

#### 5.1 Le unità di apprendimento (UdA)

Per le specifiche competenze raggiunte si rinvia alle UDA allegate.

TITOLI UdA	DISCIPLINE COINVOLTE
Formazione e analisi del bilancio d'esercizio	Economia aziendale

Il controllo e la gestione dei costi di impresa	Economia aziendale
La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa	Economia aziendale
Derivata di una funzione di una variabile	Matematica
Applicazioni economiche	Matematica
Statistica descrittiva	Matematica
Dal pessimismo leopardiano a quello verghiano	Italiano
Il Novecento	Italiano
Dal logoramento degli antichi imperi alla I guerra mondiale	Storia
Il primo dopoguerra	Storia
La II guerra mondiale	Storia
La Costituzione e i suoi principi fondamentali	Diritto
L'organizzazione costituzionale	Diritto
L'Unione europea (cenni)	Diritto
L'economia pubblica	Economia politica
L'attività finanziaria dello Stato	Economia politica
Il bilancio pubblico	Economia politica
Il sistema tributario italiano	Economia politica
“Au travail!”	Francese
“Les entreprises et les sociétés ”	Francese
“Le commerce et les organismes internationaux”	Francese
“Le France politique et administrative”	Francese
Business and Marketing	Inglese
Cultural Insight	Inglese
Un mondo giusto. Pace ed intercultura	Religione
Il mondo del lavoro nella Costituzione	Educazione Civica (tutte)

## 5.2 Percorsi PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento- PCTO - rappresentano una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite, a testare sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e di lavoro in futuro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. La scuola guarda al passato per dare un retroterra alle conoscenze che vi si insegnano, deve svolgersi nel presente per fare presa sulla realtà in cui viviamo, ma deve anche pensare al futuro per dotare lo studente di competenze da mettere in gioco quando entrerà nel mondo del lavoro. I PCTO hanno cercato di trasformare gli automatismi in esperienze esplicite, prevedendo per tutti una temporanea immersione nel mondo del lavoro, da svolgere nel secondo biennio e nel monoennio. Le varie attività proposte sono state calibrate alla situazione emergenziale in corso, per cui si sono svolte all'interno della scuola tramite incontri formativi con esperti e momenti di approfondimento con i docenti, con attività esterne attraverso la partecipazione degli alunni ad eventi culturali, visite guidate, tirocinio stage presso aziende, istituti professionali e altre scuole, con incontri formativi da remoto, il tutto in linea con quanto previsto nel PTOF d'istituto.

Ogni alunno ha stilato una relazione sul proprio percorso svolto.

In allegato si riportano i prospetti relativi al PCTO degli ultimi tre anni scolastici.

## 5.3 Percorso/UdA Educazione Civica

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, l'Unità di Apprendimento." "Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro" svolta durante l'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

L'Isis "Sereni", ha attivato il percorso di educazione civica (D.M n35 del 22 giugno 2020) affidando l'insegnamento in con titolarità ai docenti sulla base del curricolo, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia e per ciascuna classe la scuola ha individuato ,tra i docenti, uno con compiti di coordinamento/referente .Quest'ultimo , nel rispetto delle UdA dipartimentali e delle macro aree suggerite dalle linee guida del nuovo insegnamento(Costituzione, Cittadinanza digitale, Sviluppo sostenibile) ha

steso un'Unità d'apprendimento mirata e specifica, per favorire ed armonizzare una curvatura didattica alle UdA di apprendimento delle diverse discipline di modo che si assorbissero, trasversalmente, le argomentazioni selezionate. L'insegnamento dell'educazione civica ha inteso sviluppare competenze trasversali alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale europeista e internazionale. La progettualità del consiglio ha assunto il compito di formare e favorire una partecipazione alla vita civile plasmata, in primis, dai principi di responsabilità, legalità e solidarietà.

#### **5.4 Percorsi di recupero e/o di potenziamento**

All'inizio dell'anno scolastico è stato previsto per tutte le classi il progetto "Rafforziamo le nostre competenze", che ha permesso agli studenti che presentavano delle lacune, di recuperare, mentre, agli altri studenti che già presentavano un buon livello in termini di conoscenze, di effettuare degli approfondimenti, in modo da sviluppare maggiori competenze. I risultati di questo percorso sono stati pubblicati attraverso un apposito report

Per le attività di recupero in itinere, l'istituto ha organizzato nel mese di dicembre un periodo di pausa didattica, per consentire ad alunni e docenti di approfondire tematiche, progetti, argomenti già trattati, in vista di un consolidamento delle competenze acquisite prima della sospensione dell'attività didattica. Al termine del pentamestre, ciascun docente ha provveduto a personalizzare gli interventi didattici per monitorare in itinere il recupero degli alunni che hanno riportato gravi insufficienze negli scrutini intermedi. Per il potenziamento, agli alunni meritevoli è riservata la maggior parte dei progetti finanziati con fondi europei, sia quelli che prevedono il potenziamento delle competenze professionali e di settore, sia quelli destinati all'acquisizione di competenze in lingua straniera, mediante attività integrata di stage e formazione linguistica.

#### **5.5 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione**

L'Isis "Emilio Sereni" anche quest'anno ha attivato un percorso di Cittadinanza attiva volto a far acquisire agli alunni senso di responsabilità, di appartenenza e la consapevolezza che solo attraverso il rispetto delle regole e il rispetto del prossimo è possibile creare un clima di convivenza civile all'interno di qualsiasi

forma sociale sia essa la scuola, la famiglia , il gruppo dei pari e all'interno della società stessa . Negli ultimi anni, il Miur ha sentito l'esigenza di coinvolgere gli studenti su tematiche che risvegliassero il senso civico, quali il rispetto delle istituzioni e delle regole attraverso la conoscenza della legge fondamentale del nostro Stato e attraverso la partecipazione attiva, con lo scopo di consolidare valori quali: responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, rendendo gli studenti consapevoli dei propri diritti e doveri per poter diventare futuri cittadini attivi .

L'Istituto "Sereni" ha intrapreso diversi percorsi legati alla legalità e al rispetto delle regole, avvalorati anche dall'introduzione dell'Educazione Civica con la legge 20 agosto 2019 n.92, che ha reso obbligatorio l'attuazione di un percorso trasversale all'interno di ogni consiglio di classe.

Gli alunni di 5A hanno intrapreso percorsi volti a favorire la presa di coscienza dei problemi che attraversa l'attuale società globalizzata, premessa fondamentale per aiutarli a diventare cittadini consapevoli, attivi e responsabili.

In coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. n°53 del 3 Marzo 2021, il Consiglio di classe, relativamente all'acquisizione delle competenze di Educazione civica, ha sviluppato l'Unità di Apprendimento "**Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro**", che si allega al presente documento. Gli alunni, partendo dall'analisi e commento degli articoli costituzionali sul tema, hanno prodotto elaborati multimediali approfondendo aspetti particolari quali i diritti e i doveri dei lavoratori, le varie tipologie di contratti di lavoro, la sicurezza nei luoghi di lavoro. Infine una particolare attenzione è stata dedicata al tema "donne e lavoro": impatto del Covid sul lavoro femminile.

Gli alunni inoltre hanno partecipato ai seguenti eventi e progettualità:

SETTEMBRE : adesione ai concorsi indetti dal MIUR " Cittadinanza e Costituzione".

Il MIUR ha sentito l'esigenza di coinvolgere gli studenti su tematiche che risvegliassero il senso civico, quali il rispetto delle istituzioni e delle regole attraverso la conoscenza della legge fondamentale del nostro Stato e attraverso la partecipazione attiva , con lo scopo di consolidare valori quali: responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà , rendendo gli studenti consapevoli dei propri diritti e doveri per poter diventare futuri cittadini attivi .

La Nostra Scuola, ogni anno sensibilizza in maniera interattiva i ragazzi di ciascuna classe affrontando tematiche riguardanti ogni forma di violenza, di ingiustizia e sopraffazione nonché il rispetto e la conoscenza delle regole che governano il nostro Stato, le azioni intraprese sono :

- Violenza nei confronti delle donne ( 25 novembre) , sono state organizzate giornate dedicate alla tematica "STOP alla violenza " contro ogni tipo di violenza nei confronti delle donne, contro il femminicidio, dibattiti interattivi .

-DICEMBRE : durante la settimana dello studente i ragazzi hanno autonomamente prodotto lavori sulla Cyber sicurezza e successivamente hanno partecipato ad un incontro in streaming previsto dal Ministero.

- Giornate della memoria " Per non dimenticare" in occasione del 27 gennaio (giorno della memoria) sulle leggi razziali e la shoah , visione di film , documentari , dibattiti in aula .

Concorso Regionale sulla SHOAH "Comprendere è impossibile , conoscere è necessario.

#### MARZO AL SERENI

- 6-10 marzo in occasione della Giornata della donna 8 Marzo, sono stati affrontati temi riguardanti le lotte delle donne nella società di ieri, oggi e domani per la conquista della parità e della dignità , ogni consiglio di classe ha affrontato il tema attraverso dibattiti, visione di film , compiti in situazione .

- Settimana della legalità con l'associazione "Libera contro le mafie"( 21 marzo) i ragazzi hanno partecipato alla "XXVIII Giornata dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie , quest'anno la manifestazione si è svolta ad Afragola il motto è stato " E' possibile".

- Resistenza e Costituzione (25 aprile di ogni anno)

- Lezioni di Costituzione tenute presso il Liceo artistico di Cardito dai docenti del potenziamento .

- Manifestazione antiracket con l'Associazione " SOS IMPRESA e l'ASSOCIAZIONE ANTIRACKET PIANURA per la legalità.

-Lo SCUDETTO del Napoli " Ricomincio da tre" : non solo una vittoria in campo sportivo ma un insieme di valori e di sentimenti ( senso di appartenenza , rivalsa, rispetto delle regole, senso civico, solidarietà, correttezza gestionale , responsabilità, impegno e fedeltà).

Parallelamente alle attività di legalità e cittadinanza attiva , anche quest'anno è stato programmato un percorso di Educazione Civica che prevede l'organizzazione di un'attività trasversale attuata da ogni singolo consiglio di classe . Il prof G. S. Ausanio , referente dell'educazione civica , coadiuvato dalla Prof. S. De Chiara hanno organizzato delle UDA trasversali da proporre ai singoli consigli di classe e precisamente è stato deciso di articolare l'attività suddividendo gli

argomenti da affrontare e precisamente:

- primo biennio : “conoscere la Costituzione per diventare cittadini responsabili e consapevoli”;
- secondo biennio : “adotta un articolo della Costituzione”
- monoennio: avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro .

Le Uda trasversali scelte, vengono articolate in relazione ai tre nuclei tematici, previsti dalla legge introduttiva dell’Educazione Civica (20 agosto 2019 n.92), riguardanti:

- la Costituzione,
- la sostenibilità ambientale
- l’educazione digitale.

## **5.6 Percorsi peralunni BES**

Il PDP relativo all'alunno diversamente abile viene allegato al Documento.

## **5.7 Altri percorsi**

Tutti gli alunni sono stati coinvolti in percorsi di verticalizzazione e orientamento con le scuole medie del territorio. Hanno inoltre partecipato attivamente alle giornate di OpenDay organizzate da questa Istituzione scolastica.

## **5.8 Simulazione prima prova scritta**

Per favorire il processo di apprendimento, sono state effettuate due simulazioni della prima prova scritta di italiano in orario extracurricolare relative alle varie tipologie presenti all’Esame. Gli allievi della classe hanno, pertanto, potuto fare esperienza della prima prova scritta che andranno a sostenere come opportunità e come supporto al ripristino della prova scritta che da due anni non veniva espletata. Le simulazioni si sono svolte in orario curricolare esaminando le tracce dell’esame di Stato del 2022 e prove suppletive. Tali prove sono state valutate secondo i criteri evidenziati nelle griglie allegate al seguente documento.

## **5.8 Simulazione della seconda prova scritta:**



Gli studenti sono stati coinvolti anche in una simulazione della seconda prova scritta in economia aziendale in orario curricolare. Tali prove sono state valutate secondo i criteri evidenziati nella griglia allegata al seguente documento.

