



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "EMILIO SERENI" AFRAGOLA – CARDITO

Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo Settore
Tecnologico: Trasporti e Logistica (Conducenti del mezzo aereo) Settore
Professionale: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Liceo
Artistico - Indirizzi: Arti Figurative – Architettura - Ambienti

Prot. N° 5436

Afragola, lì 15 maggio 2023

A.S. 2022-2023

Documento 15 maggio

Classe/ Sezione: V F

Settore: Tecnico economico

Indirizzo : Turismo

Approvato dal Consiglio di Classe nel giorno: 02 Maggio 2023

Coordinatore di Classe: Prof. Salvatore Dalia

Sede centrale: Via Don Bosco, 9 - 80021 Afragola (NA) – Tel. 0818603209

Sede associata: Via B. Castiello, 1 - 80024 Cardito (NA) tel: 0818342423 Codice meccanografico scuola: NAIS121003 C.F. 93060260630

Settori: Economico e tecnologico: NATD121019 - Professionale : NARH121017 - Liceo artistico: NASL12101A

e-mail: nais121003@istruzione.it pec : nais121003@pec.istruzione.it sito web : www.isissereni-afragola-cardito.gov.it

INDICE

1. IL CONTESTO	.....
1.1 Descrizione del contesto generale	.....
1.2 Descrizione dell'istituto	.....
2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE	.....
2.1 PECUP dell'indirizzo di studi	.....
2.2 Quadro orario	.....
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)	.....
3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe	.....
4. LA CLASSE	.....
4.1 Elenco degli alunni	.....
4.2 Presentazione della classe	.....
4.3 Descrizione degli obiettivi raggiunti	.....
4.4 Relazioni finali dei docenti	.....
5. I PERCORSI SVOLTI	.....
5.1 Indicazioni relative alla DAD	.....
5.2 Le unità di apprendimento (UdA)	.....
5.3 Percorsi PCTO	.....
5.4 Percorsi di Educazione Civica	.....
5.5 Percorsi di recupero e/o di potenziamento	.....
5.6 Percorsi di insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL	.....

5.7	Percorsi per alunni BES.....
5.8	Altri percorsi
5.9	Simulazione prima prova scritta
5.10	Simulazione seconda prova scritta.....
6.	Le indicazioni per l'Esame di Stato
7.	ALLEGATI
●	Le relazioni finali dei docenti;
●	Le UdA svolte
●	PEI;.....
●	PDP;
●	Percorsi PCTO (ex ASL);.....
●	Elenco dei percorsi di Ed. Civica ;
●	Griglie prima prova scritta Italiano.....
●	Griglia seconda prova scritta
●	Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;
●	Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale;
●	Curriculum dello studente ;
●	Altri documenti.

1. IL CONTESTO

1.1 Descrizione del contesto generale

L'Istituto "E. Sereni" è costituito da due plessi ubicati nei comuni di Afragola e Cardito: il plesso di Afragola, sede centrale, accoglie gli indirizzi del professionale e del tecnico; il plesso di Cardito accoglie il liceo artistico. I due plessi sono a pochi chilometri di distanza e presentano affinità sia territoriali che di utenza. La popolazione scolastica dell'Istituto è di tipo omogeneo ed è costituita in prevalenza da alunni dei comuni di Afragola e Cardito; minoritaria, invece, la quota di alunni che abitano nei paesi limitrofi, quali Casoria, Casavatore, Caivano, Acerra.

Una situazione di omogeneità viene riscontrata anche dal punto di vista socio economico culturale: la popolazione è costituita, infatti, in gran parte da famiglie monoreddito con un basso livello mediano dell'indice Escs (indicatore dello status socio economico culturale); poche sono le famiglie di fascia economica più alta. Si rileva che gli studenti con cittadinanza non italiana sono ben pochi, mentre sono presenti svariate situazioni di disabilità e di alunni Bes per i quali viene attivata una didattica inclusiva di concerto con le famiglie e le Asl di competenza.

Il territorio risulta essere strettamente influenzato da una cultura sociale prevalentemente agricola, confermata dalla presenza di un elevato numero di aziende a conduzione familiare. Negli ultimi anni, tuttavia, si è avuto uno sviluppo sia del settore produttivo che del terziario; sono presenti imprese di artigiani e della grande distribuzione, come Ikea, Decathlon, e sono in aumento le imprese del settore dell'enogastronomia e del turismo, che hanno movimentato il territorio caratterizzato da stagnazione lavorativa. Costituiscono opportunità anche la realizzazione delle infrastrutture dell'Alta Velocità e gli elevati livelli di accessibilità alle principali infrastrutture regionali di trasporto esistenti (aeroporto di Capodichino, Interporto di Nola, Interporto di Marcianise- Maddaloni, porto di Napoli).

Tali peculiarità territoriali consentono alla Scuola di poter contattare soggetti imprenditoriali di diversa vocazione economica con cui poter pianificare collaborazioni al fine di creare occasioni di stage e progetti di alternanza scuola lavoro.

La connotazione del tessuto produttivo locale risulta comunque debole ed è presente lavoro sommerso: tale situazione fa sì che gli studenti diplomati trovino maggiori difficoltà di inserimento stabile nel mondo del lavoro.

Gli enti locali, per carenza di fondi, non effettuano sul territorio rilevanti investimenti che risultano, invece, sempre più necessari.

Per l'apertura di nuovi indirizzi l'Istituto necessita e fa ripetutamente richiesta alle Istituzioni di disporre di altri spazi (aule e laboratori) per realizzare una efficace e valida offerta formativa.

Nel complesso il contesto socio-culturale è privo di rilevanti stimoli e opportunità formative: modesti nel territorio, infatti, risultano i centri di aggregazione e gli spazi per il tempo libero, ad eccezione delle strutture religiose in cui la Chiesa svolge attività sociale ed educativa.

La mancanza di idonei strumenti culturali per affrontare i problemi della vita contemporanea rendono l'attività didattica impegnativa su più fronti, dall'emozionale al comportamentale, necessitando un'azione mirata sulla persona e sull'inclusione.

Pertanto, il "Sereni" propone metodologie didattiche innovative che possano stimolare gli studenti ad attivare i propri saperi rendendoli concreti, nonché a far emergere le "eccellenze". Si segue una didattica per competenze attenta ai processi di crescita dei giovani e capace di spostare l'apprendimento dal piano teorico a quello pratico (learning by doing), per favorire lo sviluppo delle capacità del saper fare in aderenza all'attuale bisogno di creare una più stretta connessione tra le conoscenze acquisite ed il contesto professionale.

Sebbene il lavoro dei docenti, sovente, risulti faticoso per la burocratizzazione di alcuni processi e per la complessità della comunicazione in quanto tale, il loro incessante confronto e la loro fattiva collaborazione si dimostrano preziosi per il successo formativo e per poter concordare in modo unitario, all'interno del CdC, linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative da applicare sistematicamente con coerenza e costanza.

1.2 Descrizione dell'istituto

A partire dal 1° settembre 2014, a seguito di un'operazione di dimensionamento scolastico posta in essere dalla Provincia di Napoli, con nota AOOODRCA 5090 DEL 18/07/2014, tra l'I.T.C. "Emilio Sereni" e il Liceo Artistico di Cardito, nasce l'Istituto Scolastico d'Istruzione Superiore "E. Sereni" Afragola-Cardito.

Fin dalla sua costituzione l'Istituto ha offerto la possibilità di iscriversi a diversi percorsi di studio e formazione: -Settore Economico NATD121019 (Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing/ Sistemi informativi per l'azienda -Turismo); -Settore Tecnologico NATD121019 (Indirizzo: Trasporti e Logistica- Conduzione del mezzo aereo); -Settore Professionale NARH121017 (Indirizzo: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera); -Settore Liceo Artistico NASL12101A(Indirizzi: Arti Figurative - Architettura e Ambiente- Grafica e Design).

Risorse strumentali L'Istituto ha un sito web (<http://www.isissereni-afragola-cardito.gov.it/>). Il plesso di Afragola, sede centrale, dispone di:

- cablaggio strutturato;
- n.43 Aule, ogni aula con punto rete (le LIM costituiscono un forte impulso ad innovare la didattica, oltre a favorire la visione di filmati e l'accesso a materiali disponibili in rete);
- n.1 Biblioteca;
- n.1 Laboratorio di chimica e fisica, modernamente attrezzato;
- n.2 Laboratori di Informatica, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica;
- n.2 Laboratori di Economia Aziendale, ognuno con 15 postazioni PC collegate in rete didattica; - n.1 Laboratorio linguistico di tipo audio-attivo con 14 postazioni biposto;
- n.1 Laboratorio multimediale per gli studenti;
- n.1 Aula 3.0, ambiente tecnologicamente elevato in cui sperimentare metodologie didattiche innovative;
- n.1 Palestra coperta.

Il plesso di Cardito Liceo Artistico dispone:

- cablaggio strutturato, in corso di attivazione;
- n. 19 Aule (quasi tutte le aule provviste di LIM fissa; per quelle sprovviste, una LIM mobile);
- n. 1 Biblioteca con testi scolastici in uso per il comodato;
- n. 1 Laboratorio multimediale – linguistico, con 20 postazioni PC biposto collegati in rete didattica;
- n. 1 Laboratorio Scientifico mobile, modernamente attrezzato;
- n. 1 Laboratorio di ceramica mobile; - n. 2 Laboratori di Modellato;
- n. 2 Laboratori di Figura;
- n.1 Laboratorio di Architettura.

2. IL PROFILO CULTURALE DA PERSEGUIRE

2.1 PECUP dell'indirizzo di studi

Indirizzo Turismo

L'indirizzo Turismo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica: all'attuale corso linguistico di inglese e francese, si aggiungerà un secondo corso di turismo, che avrà come prima e seconda lingua l'inglese e il francese, integrando il tedesco come terza lingua.

Il Diplomato nel Turismo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. È in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

2.2 Quadro orario

Quadro orario tecnico del turismo					
Discipline	Ore settimanali				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua Straniera			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE (CdC)**3.1 Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe**

MATERIA	DOCENTE	3°anno (SI NO)	4° anno (SI NO)	5° anno (SI NO)
Arte e Territorio	L. C.	No	No	Si
Diritto e Legislazione turistica	V. F.	Si	Si	Si
Lingua spagnola	C. A.	No	No	Si
Lingua inglese	D. C.	No	No	Si
Religione Cattolica	D. P.	Si	Si	Si
Matematica	B. G.	Si	Si	Si
Discipline turistiche aziendali	F. V.	No	No	Si
Lingua francese	D. M. G.	No	No	Si
Scienze Motorie	D. S.	No	No	Si
Geografia turistica	N. A. M.	No	No	Si
Italiano-storia	O. M.	No	Si	Si
Sostegno	D. V.	No	No	Si
Sostegno	S. M.	No	No	Si
Sostegno	V. M.	Si	Si	Si

4. LA CLASSE

4.1 Elenco degli alunni

Numero	Alunno	Docente Coach
1	1	N. A. M.
2	2	D. C.
3	3	D. M. G.
4	4	O. M.
5	5	L A..
6	6	F. V.
7	7	D. P.
8	8	D. V.
9	9	B. G.
10	10	V. F.

Il docente coach è una figura organizzativa che è stata introdotta nell'anno scolastico 2019-2020 e svolge il ruolo di mentor dell'alunno a lui affidato. Esso, infatti, ha il compito di seguire l'alunno nel percorso di acquisizione degli apprendimenti.

4.2 Presentazione della classe

La classe VF è composta da 10 alunni, 9 femmine e 1 maschio. Numero variato in quanto all'inizio la classe era più numerosa ma già dalla seconda una parte ha iniziato a non frequentare. Nel corso dell'anno scorso, inoltre, il percorso è stato abbandonato da altre 2 alunne.

Un gruppo esiguo ma promettente: rispettose, studiose e disponibili. Non particolarmente unite, avendo passato un lungo periodo in dad a causa della pandemia, tuttavia l'alunna bisognosa di sostegno scolastico si è inserita in terza e non ha incontrato grosse difficoltà ad ambientarsi.

La composizione del Consiglio ha subito molti cambiamenti nel corso degli anni pertanto la classe ha dovuto adattarsi più volte, nonostante ciò ha subito instaurato un buon rapporto con i nuovi docenti. Tuttavia sin dall'inizio dell'anno si è evidenziata una situazione critica all'interno del gruppo classe acuita nel mese di febbraio a causa di un grave evento scatenante che ha coinvolto anche soggetti esterni. Ciò ha provocato una forte crisi, non solo nelle relazioni di gruppo, ma anche nell'andamento didattico individuale. In seguito sono state adottate misure a sostegno del gruppo classe affinché tale situazione non degenerasse ulteriormente. Tuttavia a oggi la classe non ha raggiunto un livello accettabile di armonia che i docenti auspicavano in vista dell'esame.

L'attività didattica è stata da tutti i docenti diversificata e calibrata su tutti gli alunni, per riuscire a renderli consapevoli delle competenze raggiunte in maniera da utilizzarle positivamente anche durante l'Esame di Stato.

4.3 Descrizione degli obiettivi raggiunti

Le schede delle UdA svolte, allegate a questo documento, indicano dettagliatamente gli obiettivi raggiunti declinati in competenze per Aree di indirizzo, professionali e di Ed Civica.

4.4 Relazioni finali dei docenti

La classe e i suoi elementi conoscitivi sono descritti tenuto conto delle relazioni finali dei docenti che sono allegati al presente documento.

5. I PERCORSI SVOLTI**5.1 Indicazioni relative alla DAD**

La Piattaforma utilizzata è quella G-Suite (Meet, Classroom ed altri applicativi Google) già ampiamente sperimentata nei due anni precedenti.

5.2 Le unità di apprendimento (UdA)

Di seguito è illustrata una sintesi delle UDA allegate al documento.

TITOLI UdA	DISCIPLINE COINVOLTE
Denuncia sociale e testimonianza civile. Il soggetto del Novecento in crisi.	Italiano-Storia-Geografia-Diritto-Arte-Religione- Ed Civica
Felicità e male di vivere nel percorso adolescenziale	Italiano-Storia-Geografia-Diritto-Arte-Religione - Ed Civica
Communication in the tourism industry	Inglese -Geografia
A proposito di turismo	Inglese- Francese-Spagnolo
Tourism and marketing	Inglese- Economia
Com'è organizzato lo Stato italiano? Le istituzioni nazionali e locali.	Diritto-Italiano-Storia-Geografia
Lo Stato e le Istituzioni internazionali.	Diritto-Italiano-Storia-Geografia

L'organizzazione nazionale del turismo e la tutela dei beni culturali e ambientali. La dimensione europea e internazionale del turismo.	Diritto-Italiano-Storia-Geografia
Le funzioni di due variabili e l'economia	Matematica-Inglese-Economia aziendale
Ricerca operativa e problemi di scelta	Matematica-Economia Aziendale- Inglese
De retour au travail	Francese, Geografia, italiano, storia, economia
On recommence à voyager	Francese, Geografia, italiano, storia, economia, informatica.
La communication touristique	Francese, italiano, storia,, economia, informatica.
Se déplacer	Francese-Italiano-Geografia- Arte-

Atención al cliente	Spagnolo-Italiano-Geografia- Arte-
Un Recorrido Por La Ciudad	Spagnolo-Italiano-Geografia-Arte-
Il Turismo Nel Mondo: "Turismo Ecosostenibile"	Geografia-Italiano-Storia-Arte
Girando Intorno Al Mondo	Geografia-Italiano-Storia-Arte
La Vita. Principi Di Etica.	Religione
Un Mondo Giusto. Pace Ed Intercultura.	Religione
Intercultura	Religione
Bilancio delle Imprese Turistiche	Discipline turistiche aziendali-Diritto
Analisi e Controllo dei Costi nelle Imprese Turistiche	Discipline turistiche aziendali-Diritto-Matematica
Prodotti Turistici a Catalogo e a Domanda	Discipline turistiche aziendali-Diritto

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA-CARDITO"	DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
--	--------------------------------

Pianificazione strategica e piani aziendali	Discipline turistiche aziendali
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.	Scienze motorie
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Scienze motorie
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Scienze motorie
Lo sport, le regole e il fair play	Scienze motorie
Natura ed Arte	Arte-Italiano-Storia
Il Novecento	Arte-Italiano-Storia

5.3 Percorsi PCTO

I percorsi PCTO attuati per questa classe sono risultati altamente formativi. I ragazzi hanno mostrato sempre un'attenta partecipazione e notevole impegno. Ciò è scaturito dalla diversificazione delle attività e dagli obiettivi che risultavano estremamente concreti rispetto al futuro. Si rimanda all'allegato.

5.4 Percorsi di Educazione Civica

I percorsi di Educazione Civica sono stati svolti in forma interdisciplinare sin dall'inizio dell'anno scolastico.

Le competenze di ed civica, intese come capacità di partecipare al dibattito culturale, di adottare comportamenti consapevoli, rispettosi dei valori costituzionali e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, hanno costituito il presupposto per la formazione di un atteggiamento responsabile e costruttivo verso i problemi, talvolta imprevedibili, che attraversano la società globalizzata e multiculturale del nostro tempo. Tra essi, prima di tutto la pandemia, che ha sconvolto le nostre "abitudini" didattiche, ha alterato i nostri rapporti interpersonali... una vera e propria "rivoluzione", per tanti ragazzi, anche psicologica.

Gli studenti hanno avviato un percorso di cittadinanza e Costituzione dal titolo "il diritto di...scoprire la Costituzione", attraverso il quale hanno cercato di leggere, analizzare i fatti di vita quotidiana" sotto la lente" della Costituzione, e più precisamente dei principi fondamentali contenuti nei primi dodici articoli . Gli studenti si sono attivati nella ricerca e successivamente nella lettura dei quotidiani, materiale necessario per la realizzazione del percorso suddetto. Ed è proprio dalla conoscenza di un caso di cronaca sulle morti bianche che è nata l'esigenza di studiare il fenomeno attraverso l'esame degli strumenti normativi che disciplinano la sicurezza sul lavoro e tutelano il diritto alla salute. In relazione a questo studio gli alunni hanno prodotto un powerpoint dal titolo "Lavorare in sicurezza" in cui hanno raccolto dati, facendo anche interessanti osservazioni sull'andamento del fenomeno. Inoltre il gruppo ha seguito contestualmente le attività dei PCTO, cogliendo nei contenuti proposti eventuali raccordi disciplinari ed ha partecipato a diverse iniziative dentro e fuori la scuola (manifestazioni antiracket,attività di guida turistica a Pompei...). Il tutto ha sicuramente contribuito alla crescita personale e al conseguimento degli obiettivi disciplinari e trasversali della programmazione.

5.7 Percorsi per alunni con sostegno scolastico

Il CdC ha elaborato il PEI allegato al presente documento. Inoltre, è stata predisposta una attenta relazione per l'alunna, nella quale sono specificate le modalità di svolgimento d'esame dell'allieva diversamente abile.

5.8 Altri percorsi

Il cdc ha quindi proposto una serie di percorsi (macroargomenti) pluridisciplinari. Gli stessi sono stati definiti non solo in riferimento ai contenuti delle singole discipline studiate ma soprattutto delle numerose esperienze vissute dalla classe nel corso del proprio iter formativo nella scuola e nei vari contesti:

A) I DIRITTI UMANI: la tematica è stata affrontata secondo diversi aspetti in particolare toccando i temi della diversità, della solidarietà e dell'uguaglianza. Attraverso l'analisi dei principi costituzionali e delle esperienze vissute: 1. la giornata della Memoria, 2. la giornata del Ricordo, 3. la riflessione sul ruolo della donna dall'età moderna ad oggi,

4. La ventottesima giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia.

B) IL LAVORO: Tematica di educazione civica (art. 4 Cost.) ha portato alla realizzazione di un power point sul mondo del lavoro nella realtà del nostro territorio. L'argomento, partendo dall'asse giuridico - economico ha poi toccato tutti gli aspetti delle diverse discipline ed inoltre ha trovato collegamenti nei percorsi PCTO sotto il profilo applicativo.

C) LA COMUNICAZIONE: La tematica riguarda le nuove forme di comunicazione digitali che hanno trasformato, nella nostra società globalizzata, tanto le relazioni tra gli uomini quanto il mondo del lavoro. Quella che ieri era una comunicazione "fisica" fatta di scrittura, impronte ed attesa oggi è diventata incorporea, impersonale, rapida, immediata ma anche pressante e a volte fastidiosa. Partendo da questo aspetto i discenti sono diventati promotori di una personale esperienza che li ha visti riflettere sulla cyber security ed elaborare uno statuto di comportamento , di 17 regole, al fine di regolamentare il corretto utilizzo dello strumento informatico.

D) SVILUPPO SOSTENIBILE-AMBIENTE: il tema della tutela e protezione dell'ambiente

che ci circonda é stato affrontato attraverso l'analisi degli obiettivi e specifici goals dell'Agenda 2030.

E) TUTELA DEL PAESAGGIO: la tematica è stata affrontata sul campo, in quanto gli studenti hanno vissuto in prima persona l'esperienza di guida turistica comprendendo l'importanza della valorizzazione dei nostri siti campani nonché la loro tutela.

5.9 Simulazione della prima prova scritta :

Per favorire il processo di apprendimento, è stata effettuata una simulazione della prima prova scritta di italiano in orario curriculare relative alle varie tipologie presenti all'Esame. La simulazione si è svolta il giorno martedì 09 maggio nell'orario di lezione esaminando le tracce dell'esame di Stato del 2022. Tale prova è stata valutata secondo i criteri evidenziati nelle griglie allegate al seguente documento.

5.10 Simulazione della seconda prova scritta:

La simulazione della seconda prova scritta è stata effettuata in data mercoledì 10 maggio 2023. Si allega al presente documento la copia della prova e la relativa griglia di valutazione. Come da ordinanza ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023, art. 20, la seconda prova ha per oggetto la disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello specifico indirizzo. Anche in questo caso, quindi, la simulazione della prova ha tenuto conto di tali obiettivi, come anche della strutturazione e delle competenze da accertare in sede d'esame.

6. Le indicazioni per l'Esame di Stato

Per l'Esame di Stato, così come previsto dall'Ordinanza ministeriale n. 45 del 09-03-2023, il Consiglio di classe sta guidando gli alunni allo svolgimento delle due prove scritte e del colloquio orale. Quest'ultimo prevede, inoltre, che il candidato prepari un lavoro personale sulle esperienze svolte nell'ambito del PCTO e sia in grado di esporre un discorso organico e multidisciplinare partendo dal materiale prodotto dalla commissione attinente alle Indicazioni nazionali e al curriculum dello studente. In questa prospettiva tutti i docenti e tutti gli alunni stanno lavorando in forma sinergica per favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Per quanto riguarda l'alunna diversamente abile, il colloquio si svolgerà sulla base della programmazione semplificata per obiettivi minimi, così come si evince dettagliatamente dalle relazioni allegate.

7. ALLEGATI

- Le relazioni finali dei docenti;
- Le UdA svolte;
- PEI;
- Percorsi PCTO ;
- Elenco dei percorsi di Ed Civica ;
- Griglie prima prova scritta;
- Griglia seconda prova scritta;
- Griglia Ministeriale di Valutazione del Colloquio;
- Verbale del Consiglio di Classe dello scrutinio finale;
- Altri documenti.