

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO a.s. 2018/2019

Ambito 18

III ANNUALITA'

Unita' Formativa	UNITA' FORMATIVA 3
Area di progetto	Inclusione e disabilità
Titolo del corso	Programmare e valutare per competenze nella prospettiva dell' inclusione scolastica,valorizzando gli allievi per il loro successo formativo
Nome e Cognome Esperto	GIUSEPPE DESIDERI
Descrizione sintetica del progetto esecutivo	Ore complessive 25 h <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formazione in presenza - 6 h ✓ Attività di ricerca e di laboratorio – 9 h ✓ Formazione on-line (produzione/ documentazione e/o diffusione materiali) – 6h ✓ • Verifica e valutazione – 4h
Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza	Rilevazione dei bisogni e PATTO FORMATIVO. Struttura dell' unità di apprendimento. Il cambio di paradigma determinato dall' ICF. Progettazione dettagliata delle fasi di lavoro per la compilazione di un PEI – PDP: modalità e tempi di monitoraggio nell' ottica del modello ICF . Gestione della classe: individuazione delle strategie didattiche inclusive per la realizzazione delle uda e per la redazione di rubriche valutative. Tecniche di modifica del comportamento: come e quando utizzarle. Metodologie scientifiche, oggettive (Test di screening per DSA,BES): utilizzo delle moderne tecnologie quali strumenti didattici per favorire lo sviluppo di abilità e competenze, promuovere l' integrazione, aggirare ostacoli oggettivi, offrire conoscenze e garantire il successo formativo. Misure e strumenti previsti dalla L. 170/2010.

Giuseppe Desideri
1/2

<p>Programmazione, struttura e articolazione della fase degli incontri in presenza frontali e laboratoriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1h Patto formativo.Struttura dell' unità di apprendimento ✓ 3h progettazione dettagliata delle fasi di lavoro per la compilazione di un PEI – PDP: modalità e tempi di monitoraggio nell' ottica del modello ICF ✓ 3h Gestione della classe: individuazione delle strategie didattiche inclusive per la realizzazione delle uda e per la redazione di rubriche valutative. ✓ 2h Tecniche di modifica del comportamento: come e quando utilizzarli. ✓ 3h Metodologie scientifiche, oggettive (Test di screening per DSA,BES): utilizzo delle moderne tecnologie quali strumenti didattici per favorire lo sviluppo di abilità e competenze, promuovere l' integrazione, aggirare ostacoli oggettivi, offrire conoscenze e garantire il successo formativo <p>Attività di laboratorio in presenza con tutor così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi- studio di prassi inclusive di successo già realizzate ✓ Simulazioni di casi, roleplayng ✓ Cooperative learning e peer to peer (Compilazione PEI-PDP) ✓ didattica laboratoriale, storytelling. <p>Nelle ore laboratoriali, ogni singolo gruppo dovrà organizzare ed elaborare i materiali prodotti in modo che possano poi essere resi fruibile pubblicati nella piattaforma dedicata.</p>
<p>Materiale didattico e strumenti</p>	<p>Slides LIM Rubriche valutative Protocolli di rilevazione BES Software per l'inclusione</p>
<p>Programmazione, struttura e articolazione della fase di ricerca – azione (Es. tipologia di compito autentico da assegnare, attività di ricerca- azione individuale e collegiale ecc..)</p>	<p>L'individuazione delle aree di criticità e di forza degli alunni. Analisi degli strumenti di rilevazione degli alunni con BES (terza area). Implementazione degli strumenti di rilevazioni alunni con BES utilizzati nella rete d'ambito. Creazione di strumenti di rilevazione condivisi. Individuazione di strategie operative comuni per gli approcci didattici con alunni con BES. I lavori saranno svolti in piccoli gruppi e la ricerca-azione coinvolgerà (a settembre) tutte le classi iniziali e di passaggio.</p>

Data 15/5/2019

Firma 