

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO a.s. 2018/2019

Ambito 18

III ANNUALITA'

Unita' Formativa	UNITA' FORMATIVA 3: Programmare e valutare per competenze nella prospettiva dell' inclusione scolastica, valorizzando gli allievi per il loro
Area di progetto	Inclusione e disabilità
Titolo del corso	Paradigmi pedagogici, didattici e normativi della scuola inclusiva: valorizzare le differenze, incoraggiare la ricerca, ottimizzare le disposizioni
Nome e Cognome Esperto	Gennaro Salzano
Descrizione sintetica del progetto esecutivo	<p>Il sistema scolastico italiano ha sempre avuto una particolare attenzione nei confronti del soggetto diversamente abile, che si è manifestata con un assetto giuridico sempre all'avanguardia e sensibile ad affrontare la disabilità come un dovere etico-sociale e un diritto della persona. Anche i recenti interventi normativi (Legge 107/2015 e i decreti attuativi 62, 63 e 66 del 2017) al riguardo hanno caratterizzato una scelta distinta nel promuovere il paradigma culturale e pedagogico dell'inclusione scolastica, come occasione istituzionale e formativa per la Scuola di realizzare i principi costituzionali di uguaglianza e di equità. Purtroppo, nonostante questa cornice normativa e valoriale, non è ancora radicata la cultura dell'inclusione, ovvero la capacità organizzativa, didattica e metodologica in grado di produrre un cambiamento nella prassi scolastica a garanzia della responsabilità diffusa verso gli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES).</p>
Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza	<p>L'intervento formativo che si propone tende essenzialmente verso cinque livelli principali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ETICO-ISTITUZIONALE (assetto giuridico e sua evoluzione) 2. SOCIO-CULTURALE (modello sociale della disabilità e scuola inclusiva) 3. DIDATTICO-METODOLOGICO (funzione termostatica della scuola) 4. VALUTATIVO-FORMATIVO (valutare per competenze) 5. CERTIFICATIVO-PROFESSIONALE (responsabilità scolastica). <p>L'analisi di fondo è orientato a favorire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dinamiche di insegnamento/apprendimento volte a modificare l'approccio didattico unidirezionale/personalistico con un approccio didattico multidimensionale/cooperativo • riflessioni sui criteri per l'allestimento di un curriculum per l'inclusione basato su un quadro di riferimento coerente con gli sviluppi multidisciplinari, comportamentali e affettivo/emotivi • atteggiamenti professionali volti all'applicazione di una didattica inclusiva più che ad una didattica speciale • interventi di personalizzazione/individualizzazione dei percorsi di insegnamento/apprendimento

<p>Programmazione, struttura e articolazione della fase degli incontri in presenza frontali e laboratoriali</p>	<p>L'azione formativa si articola con focus group e role-play su specifiche analisi di caso e/o riflessioni su questionari, domande/stimolo ed analisi ed elaborazione di sezioni di documenti previsti dalla vigente normativa (PdM, PNFD, indicazioni nazionali, linee guida, legge 104/1992, legge 170/2010, legge 1072/15 e i decreti applicativi del 2017). Sono previsti attività in presenza e on line (modalità blended), che, attraverso un uso calibrato e programmato anche di una apposita piattaforma google drive, consente approfondimenti, produzione, diffusione e discussioni utili sia dal punto di vista formale che informale.</p> <p>Sono previsti 19 ore in presenza di cui 6 ore di attività frontale-ricostruttiva, 9 ore di laboratorio operativo-riflessivo e 4 ore di verifica e valutazione in modalità peer evaluation associate a 6 ore on line di produzione/diffusione materiali per un totale di 25 ore, distinte nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Approfondimento tematico B. Riflessione meta-cognitiva C. Elaborazione quanto/qualitativa D. Autovalutazione dei processi E. Verifica dei prodotti F. Valutazione degli esiti G. Illustrazione e rendicontazione dell'esperienza
<p>Materiale didattico e strumenti</p>	<p>Presentazioni in power point, contributi video, elaborati, questionari, sitografia e bibliografia</p> <p>Auditorium/aula, postazione dotata di proiettore , computer e collegamento internet, supporti informatici e/o tradizionali</p>
<p>Programmazione, struttura e articolazione della fase di ricerca -- azione (Es. tipologia di compito autentico da assegnare, attività di ricerca-azione individuale e collegiale ecc..)</p>	<p>L'approfondimento in presenza su specifiche analisi di caso e/o compiti di realtà mira a sostenere processi meta-cognitivi che richiedono l'integrazione di numerose abilità e conoscenze e il coinvolgimento diretto e motivato dei partecipanti, finalizzato a costruire professionalità formative nel campo della didattica per competenze e valutazione e autovalutazione dei processi di insegnamento/apprendimento nell'ottica dell'inclusione</p> <p>Le attività on line sono organizzate in modo da favorire le relazioni tra i corsisti, in particolare, tra quelli di scuole e di ordinamento diverso con la guida compartecipata di esperto e tutor</p>

Data 14 maggio 2019

Firma 